

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка»**

**Конспект
интегрированного занятия
по формированию логико-математического
развития на тему «Путешествие в сказку
«Колобок» для детей 3-4 лет**

**Воспитатель: Султанова Л.Г.
Зиннурова Л.И.**

**р. п. Чердаклы
Апрель 2023 год**

Цель: развитие системы знаний о геометрических фигурах и способах «геометрического мышления»; о размерах и количестве предметов.

Задачи:

1. Обучающие:

- Закреплять умение детей отличать понятия «много» и «один»; использовать в речи.
- Продолжать учить различать предметы по размерам и обозначать их словами «большой – маленький», «больше – меньше».
- Закреплять умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры – круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат.

2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление детей, умение находить правильное решение проблемных ситуаций.

3. Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.
- Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам, попавшим в трудную ситуацию.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, беседы с детьми, театрализованная деятельность (показ кукольного, пальчикового, настольного театра по русским народным сказкам), обыгрывание сказки «Колобок» по ролям с участием детей.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность, вопросы к детям.

Педагогические технологии: хэппенинг – рисование воздушными шарами; кинезология – упражнение на релаксацию – растяжки «Дерево»; телесные упражнения «Перекрестное марширование».

Материалы и оборудование: магнитофон, мольберт,

- наглядный материал: игрушки – заяц, волк, медведь, лиса, колобок, бабушка, дедушка, корзинки.

- Раздаточный материал: геометрические фигуры; зайчики, морковки по 5 шт. на ребенка, полоски, большие, маленькие грибочки по 10 шт. на ребенка, гуашь, синего, голубого, желтого, зеленого, красного цветов, воздушные шары.

Структура занятия

I. Вводная часть – 3 минуты.

A. приветствие друг друга и гостей

Б. Загадывание загадки

В. Показ кукольного театра.

II. Основная часть – 10 минут.

A. Выполнение заданий

Б. Физическая минутка (кинезоологические упражнения)

В. Рисование открытки (хэппенинг)

Г. Упражнение для релаксации.

III. Заключительная часть – 2 минуты.

A. Обобщение воспитателя.

Б. Анализ занятия (о том, какие знания показали дети)

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся».

Дети: «Здравствуй!»

Воспитатель: «А теперь поприветствуем друг друга, встанем в кружок

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

Дети держатся за руки, стоя в кругу, и смотрят друг на друга с улыбкой.

Воспитатель: «Ребята, я получила приглашение в сказку. И хочу вас пригласить с собой. Но попасть в нее можно отгадав, что это за сказка.

Прямо с полки, за порог...

Убежал румяный бок.

Укатился наш дружок,

Кто же это?...

Ответ: Колобок

Воспитатель: «Правильно. А теперь закройте глазка.

Раз два три! Сказка, дверь нам отвори!

Вот мы и попали в сказку «Колобок»

Жили-были дед и баба на полянке у реки

Бабка тесто замесила, колобка она слепила, В печь его поставила, там его оставила. Вышел он румян пригож и на солнышко похож. Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко. Но случилась с ним беда — Утащила колобка хитрая лиса.

Лиса спрятала колобка и не отдает его требует выполнить просьбы зайца волка и медведя. Бабушке и дедушке скучно без колобка, и они просят его вернуть им.

Ребята, поможем найти колобка и вернуть его обратно бабушке и дедушке?».

1 задание

Воспитатель: «Когда Колобок спрыгнул с окошка он покатился по ... *(По дорожке.)* Кого же он встретил Колобок. *(Зайчика)*. Давайте встанем друг за другом и пойдем по дорожке. А идти мы будем не обычной ходьбой, а весело маршируя.

А вот и зайчик.

Заяц: «Здравствуйте, ребята. У меня много друзей, я хочу им отправить посылку с морковками. Они мне прислали свои фотографии, каждого надо угостить морковкой. А как это сделать, я не знаю, помогите, пожалуйста.»

Воспитатель: «Надо помочь зайчику угостить всех его друзей морковкой. Чтобы он никого не забыл. Вот фотографии его друзей. На верхнюю полоску карточки разложите зайчиков. (Предварительно уточняет правила раскладывания предметов). Не забывайте, что раскладывать надо слева направо, правой рукой,

одновременно придерживая карточку левой. А теперь нужно каждому зайчику дать по морковке. Морковки положите на вторую полоску. Нужно угостить всех зайцев морковками. Каждому зайчику морковку. Ни один зайчик не остался без морковки?

Сколько зайцев? (*Много*)

Сколько морковок? (*Много*)

Что вы можете сказать о количестве морковок и зайчиков

Дети: «Морковок столько же, сколько и зайцев», Одинаково. Поровну.

Задание №2.

Воспитатель: «Кого же встретил Колобок после Зайчика. (*Волка*). Давайте встанем друг за другом и пойдем по дорожке к волку, весело маршируя под музыку.

Волк: «Здравствуй, ребята! Как хорошо, что вы пришли ко мне. Мне нужна ваша помощь. Я должен был отремонтировать окошки в домиках для лестных жителей, моих друзей. Я им пообещал, но меня ничего не получилось. Я не знаю, как это сделать. Вот готовые домики, подберите и вставьте, пожалуйста, в них окошки правильной формы.

Воспитатель: «Давайте посмотрим. Вот домики и геометрические фигурки. Ребята, вставьте в окошки правильные геометрические фигурки. Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием.

Задание №3

Воспитатель: «Кого же встретил Колобок после Волка? (*Медведя*). Давайте встанем друг за другом и пойдем по дорожке к медведю.

А вот и медведь. Что ты Мишка плачешь?»

Медведь: «Здравствуй, ребята. Как же мне не плакать, мои старшие братья, медведи, попросили меня собрать грибы и разложить их по корзинкам. Но корзинки такие тяжелые, что я их уронил, и грибы все рассыпались. Я теперь не помню, в какой корзинке какие грибочки лежали.

Воспитатель: «Давайте поможем ему.

Давайте рассмотрим корзины. Они разные или одинаковые? (*Разные*)

А что у них разное? (*Размер*)

Давайте рассмотрим грибочки. Они разные или одинаковые?

А что у них разное? *(размер)*

А теперь скажите, как же мы разложим, грибочки?

(По размеру)

Разложите грибочки в корзиночки.»

Дети раскладывают грибы.

Воспитатель: «Мишка ты понял, как надо разложить грибочки? Ребята повторите, как мы разложили грибочки. *(По размеру)*

Задание №4

Воспитатель: «Кого же четвертого встретил Колобок? *(Лису)*. Давайте встанем друг за другом и пойдем по дорожке к лисе.»

Лиса: «Здравствуйте, ребята! Кто ко мне пожаловал? У меня как раз сегодня день рождения»

Воспитатель: «Лиса, какая ты нарядная и красивая. Ребята выполнили все просьбы зверей: зайца, волка, медведя. Отдай, пожалуйста, нам колобка.

Лиса: «Нет, не отдам. Колобок будет веселить меня на дне рождения»

Воспитатель: «Ребята, как уговорить лису отдать нам колобка.

Дети: «Нужно сделать ей подарок»

Воспитатель: «Я знала, что у Лисы день рождения, но забыла. Я начала рисовать подарочную открытку, но не успела. Давайте вместе дорисуем. А рисовать мы будем не кисточками, а воздушными шарами. На столе тарелки с разноцветными красками. Нужно взять шарик в правую руку, обмакнуть его в краску и приложить к белому листу на стебель, оставить отпечаток. Молодцы, красиво получилось! Лиса, вот тебе от нас подарок»

Лиса возвращает колобка детям. Дети относят его к бабушке и дедушке.

Воспитатель: «А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем в кружок и закроем глаза. Раз, два, три, детский сад, дверь нам отвори. Ребята, вот мы и в саду. Мы устали, давайте отдохнем. Присядьте на корточки, опустите голову, колени обхватите руками. Представьте, что вы семечка, которую посадили в землю. Солнышко греет, дождь поливает. Семечка постепенно про-

растает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Подул ветер, и вы раскачиваетесь как дерево. А теперь садитесь на стулья. Ребята, расскажите, где мы побывали сегодня? Какие просьбы зверей из сказки вы выполнили? Все молодцы. Встаем в кружок. Возьмитесь за руки и подарите друг другу тепло ваших сердечек, которые можно почувствовать, это тепло ваших ладошек. Пожмите друг другу руки. Я говорю вам большое спасибо, наше занятие подошло к концу, можете идти играть.



